

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



CESTA DO ŽIVOTA

Základní škola svaté Zdislavy Kopřivnice

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Cesta do života

č. j. svZ 110 / 2013

1.2 Předkladatel

Základní škola svaté Zdislavy Kopřivnice
Štefánikova 117, 742 21 Kopřivnice
školská právnická osoba, IČO: 49 588 656
Ředitel školy: Ing. Pavel Janek
556 821 457

zdislava@zdislava.net

www.zdislava.net

1.3 Zřizovatel

Biskupství ostravsko-opavské
Kostelní náměstí 1
728 02 Ostrava 1
596 116 522

kurie@doo.cz

www.doo.cz

1.4 Koordinátor tvorby ŠVP

Mgr. Martina Šrubařová

martina.srubarova@zdislava.net

1.5 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2013
Podpis ředitele:

Razítko školy:

Projednáno ve Školské radě dne:

Schváleno v Radě ŠPO dne:



2 Charakteristika školy

2.1 Poslání školy

Posláním školy je poskytnout žákům základní vzdělání v průběhu povinné školní docházky a výchovu, která se opírá o tradiční křesťanské hodnoty. Usilujeme o maximální rozvoj každého jedince v oblasti rozumové, tělesné i morální. Pomáháme žákům objevit smysl života a vedeme je k prosociálnosti. Toto vše se snažíme uskutečňovat v prostředí porozumění a přátelských vztahů ve spolupráci s partnery školy.

2.2 Vize školy

Esteticky a účelně vybavená škola plná radosti a přátelských vztahů, která je zdrojem poznání a osobního rozvoje žáka. Zaměstnanci školy ve spolupráci s žáky, jejich rodiči a dalšími partnery naplňují tuto vizi.

2.3 Škola sdružuje

Základní škola	IZO: 108 046 184
Školní družina	IZO: 110 008 774
Školní klub	IZO: 150 077 777
Školní jídelna – výdejna	IZO: 110 500 482

Další subjekty pracující při škole: Školská rada, občanské sdružení Klub rodičů a přátel školy, Rada žáků

2.4 Úplnost a velikost školy, podmínky školy

Jsme úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky po jedné třídě v ročníku. Vzděláváme cca 200 žáků, kteří přicházejí z Kopřivnice nebo dojíždějí z okolních obcí. Sídlíme v centru Kopřivnice na ulici Štefánikova č. 117. Budova je majetkem města Kopřivnice a s městem Kopřivnice máme uzavřenou nájemní smlouvu.

Máme čisté, útulné a estetické prostředí, na jehož tvorbě se podílejí společně žáci s učiteli. V budově školy je umístěna školní kaple sv. Dominika Savia, devět kmenových tříd, multimediální učebna s interaktivní tabulí, odborná učebna pro výuku fyziky a chemie vybavena interaktivní tabulí, počítačová učebna s připojením na internet a s dataprojektorem, knihovna, jazyková učebna s interaktivní tabulí, učebna výtvarné výchovy s hrnčířským kruhem a vypalovací keramickou pecí, cvičná kuchyně, učebna dílen, tělocvična-herna, dvě oddělení školní družiny, výdejna stravy a jídelna. Všechny kmenové třídy 2. stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Pro veřejná vystoupení, společenské večery a jarmarky využíváme prostorné chodby. K úschově osobních věcí využívá vždy dvojice žáků uzamykatelné šatní skříňky. Nadále budeme pokračovat v estetizaci prostředí a účelném dovybavování školy potřebným nábytkem a školními pomůckami.

K relaxaci dětí slouží stoly na stolní tenis, stoly na stolní fotbal, relaxační koutky umístěné na prostorných chodbách a tělocvična – herna, kterou využívají žáci i během velkých přestávek, ve školní družině, školním klubu a sportovních kroužcích. Žákům je k dispozici školní obchůdek, nápojový automat, školní mléko a čaj.

Sborovny i kabinety učitelů jsou vybaveny PC, které jsou zapojeny do sítě a připojeny k internetu. Učitelé používají tiskárny i kopírky. Ve sborovně 2. stupně je umístěna učitelská knihovna.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 15 členů, v němž se spojují mladí i zkušení pedagogové. S výjimkou jednoho pedagoga je sbor plně kvalifikovaný. Ve škole pracuje školní kaplan a dále výchovný poradce a metodik prevence, speciální pedagog, vychovatelka školního klubu, dvě vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Pedagogičtí pracovníci spolu vzájemně komunikují a spolupracují. Jsou ochotni se nadále vzdělávat.

2.6 Charakteristika žáků

Žáci přicházejí z celé Kopřivnice a dojíždějí i z okolních měst i vesnic. Vzděláváme i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nadané žáky, žáky se zdravotním postižením a zdravotním a sociálním znevýhodněním). Rozvrh hodin je vytvořen tak, aby v maximální týdenní časové dotaci stanovené pro jednotlivé ročníky dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra byly zařazeny předměty speciální pedagogické péče pod vedením speciálního pedagoga.

2.7 Projekty

V letech 2009 – 2012 jsme se spolu se třemi kopřivnickými základními školami zapojili do projektu TECHNO 2012 – start technické kariéry. Cílem tohoto projektu bylo zkvalitnění podmínek pro přípravu žáků na výuku v technických oborech a motivace žáků k uplatnění v technických oborech. Výstupem pak byly sady digitálních učebních materiálů v oblastech Člověk a příroda, Člověk a svět práce a Volba povolání. V průběhu tohoto projektu jsme si také dovybavili kabinet fyziky potřebnými moderními učebními pomůckami.

V letech 2010 – 2012 jsme se zapojili do projektu EU Peníze školám, v jehož průběhu byly vytvořeny sady digitálních učebních materiálů v oblastech matematická, čtenářská, informační a finanční gramotnost. Dále byly posíleny hodiny informatiky a anglického jazyka. Z tohoto projektu byla financována modernizace počítačové učebny a třídy 2. stupně byly vybaveny interaktivními tabulemi a školním nábytkem.

Máme vypracovanou Školní preventivní strategii. Jedná se o preventivní program výchovy ke zdravému životnímu stylu a zdravému společenství, ve kterém nejsou přítomny návykové látky, gamblerství, šikana apod. Základem prevence sociálně patologických jevů je program rozvoje klíčových kompetencí žáků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů dlouhodobě spolupracujeme se sdružením Renarkon, které zajišťuje pro žáky 2. stupně navazující cyklus besed a zážitkových aktivit Bud' OK.

Pořádáme kulturně-vzdělávací akce, ozdravné pobyty pro žáky 1. stupně, orientační dny pro žáky 2. stupně, lyžařský výcvik pro žáky 7. třídy, víkendové pobyty třídních kolektivů. Všechny tyto akce směřují k vzájemnému poznávání a vytváření třídního a školního společenství.

V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s ekologickým sdružením Hájenka, které nabízí třídám terénní nebo vnitřní ekologický program. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadů v prostorách školy. Každoročně také ke Dni Země pořádáme akci, která se koná v přírodě a kde žáci 9. třídy pro mladší spolužáky připravují soutěžní úkoly.

V oblasti výchovy ke zdraví jsme se zapojili do programů Školní mléko a Ovoce do škol.

Dopravní výchovu zabezpečujeme výukou v předmětech prvouka, přírodověda, občanská a rodinná výchova. Žáci 1. stupně navštěvují dvakrát ročně dopravní hřiště.

V souvislosti s přípravou žáků pro správný výběr budoucího studia jsou pro žáky 2. stupně organizovány exkurze do středních škol, výrobních podniků a firem. Žáci také navštěvují Úřad práce v Novém Jičíně. Cílem uvedených aktivit je seznámit žáky se světem práce a aktuální situací na trhu práce.

Při výuce témat *Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí* spolupracujeme s Hasičským záchranným sborem Moravskoslezského kraje, jehož pracovníci zabezpečují ve 2. a 6. ročníku besedu a zážitkovou výuku zaměřenou na prevenci vzniku požárů. Žáci 8. a 9. tříd jsou proškoleni pracovníky Rychlé záchranné služby v poskytování první pomoci.

Projekt *Kultura* je součástí vzdělávacího oboru Člověk a umění. Obsahem programu je soubor divadelních, hudebních a filmových představení, které žáci navštěvují v průběhu školního roku.

Důležitou součástí života školy je Rada žáků, která pracuje pod vedením zkušeného pedagoga. Rada žáků organizuje pro žáky školy různé akce a soutěže a předkládá požadavky a připomínky žáků vedení školy.

2.8 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou přijít do výuky kdykoliv po dohodě s vyučujícím, komunikovat s vyučujícími každé úterý v době konzultačních hodin, v době třídních schůzek a během akcí pořádaných školou např. Dne otevřených dveří, kulturních vystoupení, Jarmarku naděje. Pravidelně organizujeme neformální setkání s rodiči např. Pohádkový les, Dětský maškarní ples, Akademii. Dále jsou rodiče a další partneři o životě školy informováni prostřednictvím Informátoru ZŠ svaté Zdislavy a webových stránek školy.

Při škole pracuje občanské sdružení Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ), které je nápomocno při organizování a financování různých kulturních a sportovních aktivit např. Společenský večer pro rodiče, Mikulášská nadílka, sportovní den. KRPŠ vytváří zpětnou vazbu od rodičů k vedení školy, a tím se bezprostředně podílí na vytváření dlouhodobé i krátkodobé koncepce školy a na řízení školy. Členem se může stát každý zákonný zástupce žáka, který se chce podílet na životě školy. Každá třída má v radě KRPŠ svého zástupce, radu svolává pětkrát ročně její předseda. Zasedání rady KRPŠ se účastní i ředitel školy a zástupce z řad pedagogů.

Ve škole pracuje zvolena šestičlenná Rada školy. Jsou v ní vždy po dvou zástupcích zřizovatele školy, rodičů a pedagogů.

Spolupracujeme s Českou katolickou charitou na realizaci projektu Adopce na dálku a při organizaci Tříkrálové sbírky (naši učitelé i žáci se jí aktivně účastní). Dále spolupracujeme s MŠ Krátká (děti z MŠ využívají naši počítačovou učebnu a tělocvičnu), s Kulturním domem v Kopřivnici (zabezpečujeme kulturní vystoupení a navštěvujeme jejich programy), s kopřivnickou Farností (maminky na mateřské dovolené se svými dětmi realizují pravidelně své volnočasové aktivity v prostorách školní družiny a tělocvičny), s Městskou knihovnou (organizují pro nás besedy), DDM, ZUŠ Zdeňka Buriana i se soukromou uměleckou školou Mis Music (pořádáme adventní koncerty), se Střediskem následné lůžkové péče (zabezpečujeme výzdobu a kulturní vystoupení), s Mysliveckým sdružením (organizujeme sběr kaštanů a žaludů) a v neposlední řadě s Klubem stolního tenisu (sídlí v prostorách školy).

2.9 Školní družina a školní klub

2.9.1 Charakteristika školní družiny

Cílem školní družiny je smysluplné využití volného času dětí, zvláště formou relaxace, rozvíjení kompetencí žáků a nabídkou zájmových činností.

Školní družina je otevřena ráno před vyučováním podle požadavků rodičů a odpoledne bezprostředně po vyučování do 15.30 hod. Provozní doba se řídí potřebami rodičů. Je určena žákům 1. stupně, kteří jsou rozděleni do dvou oddělení podle ročníků. Kromě zapsaných žáků mohou ŠD využít i žáci, kteří zde čekají na zájmové kroužky. Ve spolupráci se školním klubem zajišťuje program také pro žáky, kteří čekají na odpolední vyučování. Výhodou smíšených oddělení je spolupráce starších a mladších žáků (starší žáci pomáhají mladším, přičemž rozvíjí sociální kompetence).

ŠD využívá své vlastní prostory – 2 herny, které jsou rozděleny na menší koutky – podle zájmových činností (knihovnička, odpočinkový kout s molitanovými kostkami, divadelní koutek, výtvarný koutek, koutek pro stolní hry). Jedna místnost je přizpůsobena spíše odpočinkovým činnostem, druhá místnost slouží více výtvarným aktivitám. K tělovýchovným aktivitám a zájmovým činnostem využíváme především tělocvičnu. Na chodbě žáci mohou hrát stolní tenis a stolní fotbal. Ve vyhrazeném čase mohou žáci pracovat s výukovými programy v počítačové učebně. Nepravidelně navštěvujeme také školní kuchyňku pro přípravu pokrmů, učebnu výtvarné výchovy k práci s keramickou hlinou, školní dílnu pro práci se dřevem, školní knihovnu a kapli.

Školní družina slouží dětem k odpočinku, k rekreaci a dětem jsou v ní nabízeny různé zájmové činnosti. Děti se v ní učí smysluplně využívat svůj volný čas. V rámci školní družiny mohou děti docházet do zájmových kroužků.

Snažíme se o vytváření radostné a rodinné atmosféry, o vytváření dobrých kamarádských vztahů mezi dětmi. Děti mohou ve ŠD rozvíjet ty schopnosti a dovednosti, při jejichž uplatnění prožívají radost, ale vedeme děti také k překonávání strachu, obav a zábran a k posílení jejich sebedůvěry. Děti jsou ve ŠD vedeny k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. Činnosti ve ŠD jsou dobrovolné.

2.9.2 Charakteristika školního klubu

Cílem školního klubu je smysluplné využití volného času. Těžiště práce školního klubu je v zájmové činnosti (pravidelné kroužky otevřené v daném školním roce) a v průběžné nabídce spontánních aktivit.

Školní klub při ZŠ sv. Zdislavy pracuje s dětmi staršího školního věku, se žáky druhého stupně. Činnost školního klubu vychází z charakteristiky této věkové skupiny, hlavně z větší samostatnosti dětí a pracuje plně na principu dobrovolnosti.

Školní klub je žákům přístupný denně v odpoledních hodinách. ŠK využívá prostory školní knihovny, počítačové učebny a tělocvičny.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Motivační název *Cesta do života* vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu. Usilujeme o **rozvoj osobnosti žáka, který je připravený do života**. Celý život je cestou. Cesta je nekonečná, neuzavřená, dlouhá, a tak i cesta vzděláváním a životem. Cesta dětstvím, cesta základní školou, cesta k povolání, cesta k budoucnosti, cesta duchovní, cesta spolupráce, cesta pohody prostředí. Cesta napříč různými předměty i různými ročníky a činnostmi, s kamarády, ale i s autoritou dospělých. Svobodně, ale podle daných pravidel. Cesta plná barev, protože v životě je štěstí i úspěch, ale i zdolávání překážek. Cesta v rodném i cizím jazyce, cesta s tužkou, propiskou i s myší. Cesta na prázdniny, ale i s radostí 1. září do školy. Cesta vědou, uměním, kulturou, vírou. Cesta plná objevování nového, hledání, zdokonalování se, cesta k životním dovednostem, vyšlapaná i nevyšlapaná. Bezpečná cesta životem.

ZŠ svaté Zdislavy poskytuje žákům v průběhu povinné školní docházky:

- základní vzdělání v ovzduší radosti, přátelských vztahů a pohody prostředí
- křesťanskou výchovu s pozitivním a optimistickým pohledem na život
- pomoc při objevování a naplňování smyslu života
- maximální rozvoj každého jedince v oblasti rozumové, tělesné i morální dle individuálních možností
- vhodné podmínky i pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nadaných žáků, žáků se zdravotním postižením i sociálně nebo zdravotně znevýhodněných)
- bezpečné místo pro sdílení vzájemné úcty, důvěry, uznání, otevřenosti v komunikaci, ale i odpovědnosti za své chování a respektování daných pravidel
- možnost sounáležitosti se školou

K dosažení těchto cílů nabízíme:

- kvalifikovaný pedagogický sbor schopný vzájemné komunikace a spolupráce
- činnost speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, výchovného poradce a preventisty sociálně-patologických jevů
- působení školního kaplana
- povinné předměty
- volitelné předměty podle výběru dětí včetně náboženské a etické výchovy
- projektové dny a tvořivé pracovní dílny
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (nadaných žáků, žáků se zdravotním postižením i sociálně nebo zdravotně znevýhodněných)
- duchovní vedení
 - bohoslužby
 - svátosti
 - duchovní rozhovory
- školní a mimoškolní aktivity
 - školní družina pro žáky 1. stupně
 - školní klub pro žáky 2. stupně
 - zájmové kroužky pro všechny
 - víkendové pobyty třídních kolektivů
 - ozdravené pobyty v přírodě pro žáky 1. stupně
 - orientační dny pro žáky 2. stupně
 - lyžařský výcvik pro žáky 7. třídy

- výchovu k prosociálnosti
 - adopce na dálku
 - návštěvy a výzdoba Střediska následné lůžkové péče v Kopřivnici
 - zapojení do Tříkrálové sbírky v rámci Charity
- bezpečné školní prostředí a zdravý životní styl
 - škola rodinného typu, kde se všichni znají
 - relaxace ve výuce i během přestávek
 - zabezpečen stravovací a pitný režim
- otevřené partnerství
 - spolupráce s rodiči, Klubem rodičů a přátel školy, Radou školy
 - spolupráce se školskými subjekty v Kopřivnici
 - spolupráce s církevními školami v České republice
 - spolupráce s dalšími partnery v Kopřivnici a okolí (např. Myslivecké sdružení, Klub zdraví atd.)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky různé metody a formy práce
- nabízíme žákům různorodý výukový materiál
- používáme odborné termíny, znaky a symboly
- vyvozujeme s žáky závěry aktivit pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vysvětlujeme na konkrétních životních situacích
- seznamujeme žáky s různými způsoby, metodami, které vedou k efektivnímu učení
- seznamujeme žáky s cílem hodiny a hodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

- povzbuzujeme žáky nebát se problémů (problém jako výzva ne hrozba)
- vedeme žáky, aby uměli nalézt chybu a hledali správné řešení
- učíme žáky vyhledávat, třídit, rozlišovat a seskupovat informace podporující řešení problémů
- oceňujeme osobitý přístup a hledání více cest k řešení
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení, logické, matematické a empirické postupy
- nabízíme žákům dostatek úloh, vycházejících z reálného života, které vedou k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vytváříme dostatek prostoru k prezentaci a obhajobě řešení
- necháme prožít radost a uspokojení z vyřešení problému

3.2.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- dáváme dětem možnost vyjadřovat vlastní názory
- vedeme žáky ke kultivovanému slovnímu i písemnému projevu
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých
- nabízíme žákům různé texty, tabulky, záznamy, audio a video techniku, vedeme je k porozumění a k využití v praktickém životě
- zapojujeme děti do nahrávacích a vysílacích relací školního rozhlasu

- umožňujeme dětem přímá vystoupení pomocí komunikační technologie (mše, akademie, kulturní vystoupení...)
- umožňujeme žákům využívat internet a veřejná média k rozvoji komunikačních dovedností
- podporujeme uplatňování cizího jazyka (sledování filmů v původním znění, cizojazyčná korespondence-Adopce na dálku)
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem

3.2.4 Kompetence sociální a personální

- vytváříme s žáky pravidla chování a spolupráce ve skupině, důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- do výuky zařazujeme metody kooperativního učení
- v rámci výuky zařazujeme komunitní kruh, diskusi
- dáváme žákům prostor k vyjádření a obhajobě vlastních názorů, pocitů a zároveň k respektování názorů druhých
- dáváme žákům prostor k sebehodnocení

3.2.5 Kompetence občanská

- ve výchovných situacích vedeme žáky k úctě k člověku, rodině a přírodě
- vyučující je nápomocen při utváření tolerantních postojů vůči individualitám
- zařazujeme do výuky prevenci sociálně-patologických jevů
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, relaxační, sportovní...) jako protipól nežádoucím sociálně - patologickým jevům
- vyžadujeme dodržování školního řádu
- na akcích pořádaných ve škole i mimo prostor školy vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- pořádáme akce připomínající lidové tradice, sportovní soutěže, vystoupení pro veřejnost
- rozvíjíme u žáků jazykovou kulturu, vyžadujeme, aby uměli slušně pozdravit, požádat, poděkovat a omluvit se
- umožňujeme žákům účast na ekologických aktivitách
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu

3.2.6 Kompetence pracovní

- poskytujeme vhodné materiály, vybavení a pomůcky a vedeme žáky k zodpovědnému zacházení s nimi
- umožňujeme žákům získávat základní pracovní návyky
- vedeme k dodržování technologického postupu
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- ukazujeme, že kvalita, pečlivost a zodpovědnost se vyplácí, a že je na výsledku vidět
- vytváříme podmínky, aby žáci mohli zažít radost a úspěch z vlastní práce a péle
- ukazujeme žákům, že výsledek jejich práce se stává přínosem pro další lidi
- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví nejen při práci
- podporujeme aktivitu a tvůrčí zapálení nadaných i méně nadaných žáků při reprezentaci školy, oceňujeme jejich aktivitu a jedinečnost
- nabízíme široké spektrum činností, při kterých si může žák prakticky ověřit, co ho zajímá, co se mu daří a co ho vnitřně naplňuje, a tudíž v čem by mohl v budoucnu uspět
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání nabídkou exkurzí, besed a instruktážních filmů

3.2.7 Existenciální kompetence

- připravujeme ve škole prostor pro charakteristické projevy víry: služba, svědectví, slavení a společenství
- čtením, vyprávěním příběhů a zážitkovou metodou seznamujeme žáky s našimi tradicemi a dějinami křesťanské víry
- vedeme žáky k hledání smyslu a cíle života
- vytváříme žákům prostor pro ztišení, naslouchání a modlitbu
- ukazujeme žákům krásu stvoření přírody, člověka a vesmíru
- vybízíme k hledání inspirace v sakrálním umění
- předkládáme vzory z křesťanské historie, seznamujeme děti s životy světců
- na základě evangelijních rad vedeme žáky ke vzájemné úctě a toleranci, respektování potřeb jiných lidí, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- zapojujeme děti do aktivit, které mají za cíl pomáhat druhým lidem
- seznamujeme děti s církevním rokem, společně s dětmi vytváříme prostor pro prožití atmosféry svátků
- nabízíme služby duchovního života prostřednictvím kněze - školního kaplana
- účastníme se společných bohoslužeb a učíme se společně písně určené pro bohoslužby
- pečujeme o sakrální prostor školní kaple
- navštěvujeme poutní místa

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejčastějšími žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci se zdravotním postižením, žáci s vývojovými poruchami učení, žáci s poruchami chování a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci mohou být v evidenci pedagogicko-psychologické poradny, případně speciálního pedagogického centra. Jejich vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd a jsou pro ně v případě doporučení specializovaného pracoviště vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP).

Pro žáky s kombinovaným postižením je vypracováván speciální IVP, vycházející z požadavků speciálních pracovišť. Tento IVP je vypracováván na každý školní rok a je součástí dokumentace žáka.

IVP vypracovává dle požadavků specializovaného pracoviště a podmínek školy speciální pedagog, případně vyučující daného předmětu, pro který je IVP vyžadován. O IVP žádá zákonný zástupce žáka ředitele školy, který rozhodne o jeho vypracování. S vypracováním IVP musí souhlasit zákonný zástupce a ředitel školy. Učitelé jsou seznámeni s IVP a pracují v souladu s tímto plánem.

Na naší škole jsou podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečeny následujícími způsoby:

- účast asistenta pedagoga
- individuální nebo skupinová speciálně pedagogická péče
- pravidelná komunikace se zákonnými zástupci a pedagogy navzájem
- spolupráce s odborníky (psycholog, speciální pedagog, pediatr...)
- speciální učebnice a materiály, nutné vybavení (např. lavice, židle,...)

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z klasifikačního řádu naší školy, který je součástí ŠVP.

V případě, že se u žáka vyskytnou vzdělávací nebo výchovné obtíže, které signalizují, že se může jednat o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kontaktuje třídní učitel nebo výchovný poradce zákonného zástupce a pomáhá zprostředkovat odborná vyšetření popřípadě spolupráci s odborníky (psycholog, speciální pedagog, etoped nebo další).

Jak s těmito žáky pracujeme:

- vycházíme ze závěru specializovaného pracoviště
- učitelé jsou seznámeni se závěry specializovaného poradenského pracoviště, respektují závěry
- v maximální možné míře zohledňujeme individualitu žáka
- snažíme se o zapojení takového žáka do běžných činností a aktivit kolektivu ve třídě podle jeho možností a schopností
- učitelé respektují omezení, která plynou z žákova handicapu
- v případě těžké poruchy je možno žáka na základě doporučení odborníka z předmětu uvolnit
- pravidelně komunikujeme a spolupracujeme se zákonnými zástupci a konzultujeme případné obtíže, zapojujeme je vzdělávacího procesu
- průběžně se vzájemně pedagogičtí pracovníci informují o aktuálním vývoji a stavu žáka, o požadavcích v daném předmětu v souladu s jeho možnostmi

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Možnosti systematické péče o nadané žáky jsou poměrně široké a každá z forem a metod má své klady a zápory. Naše škola využívá některé formy dvou základních metod: akcelerace (urychlení – žák se učí na úrovni vyšší, než mu náleží dle věku, dochází ke zrychlení tempa výuky, popř. vynechání studia materiálů, které již zná, žáci jsou tak seznámeni s novými poznatky dříve než ostatní.) a enrichment (obohacení – rozšíření a prohloubení učiva daného osnovami).

Žákům jsou poskytnuty studijní materiály a rozšířený přístup k informačním technologiím, aby mohli pracovat vlastním tempem, zatímco ostatní děti pracují na přednášené látce, sami pak přebírají zodpovědnost za časování a hodnocení vlastní práce.

Žáci mohou pracovat na projektech samostatně, ve dvojicích nebo malých skupinách, studovat literaturu, sbírat informace. Žáci jsou zapojováni do školních kol soutěží, v případě svého úspěchu reprezentují školu ve vyšších kolech soutěží, při přípravě spolupracují s učitelem, popř. s dalším odborníkem v dané oblasti.

Učební plán umožňuje žákům vybrat si z nabídky volitelných předmětů. V běžné třídě je výuka diferencována, např. zhuštěním učiva a seskupováním žáků podle schopností či zájmů. Učitel tak umožňuje nadaným žákům pracovat rychlejším tempem, méně procvičovat a opakovat. V ušetřeném čase jsou žákům zadávány spíše otevřené, kreativní a abstraktní úlohy.

Mimořádně nadaného žáka je možné na základě doporučení poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost přeradit do vyššího ročníku.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
1. Rozvoj schopností poznávání	Jč, M, Hv, Tv, Vv	Jč, M, Hv, Vv, Tv	Jč, M, Hv, Vv, Tv	Jč, M, Hv, Vv, Tv	Jč, M, Hv, Vv, Tv	Z, Tv, Vv, D, F, M, Jč, Hv	Z, Tv, Vv, D, F, M, Jč, Hv	Z, Tv, Vv, D, F, M	Z, Tv, Vv, D, F, M, Jč, Hv
2. Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Tv, Hv	Prv, Tv, Hv	Prv, Tv, Hv	Tv, Hv	Př, Tv, Hv	Tv, Ov	Tv	Tv, Ov	Tv
3. Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Hv, Tv	Prv, Hv, Tv	Prv, Jč, M, Hv, Tv	Jč, M, Tv, Hv	Jč, M, Př, Tv, Hv	Ov, M, Tv	M, Tv	M, Ov, Tv	M, Tv
4. Psychohygienu	Prv, Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Hv	Hv		Rv, Př	Př, Ov	Rv
5. Kreativita	Jč, Hv, Tv	Jč, Hv, Tv	Jč, Prv, Hv, Vv, Tv	Jč, Vv, Hv, Tv	Jč, Hv, Vv, Tv	Tv, Vv, Hv	Tv, Vv, Hv, M	Tv, Vv, M, Hv	Tv, Vv, Hv, M
Sociální rozvoj									
6. Poznávání lidí	Prv, Tv	Prv	Prv			Tv, Ov, Hv	Tv, Hv	Tv, Ov, Hv	Tv, Hv
7. Mezilidské vztahy	Jč, Prv, Tv	Jč, Prv	Prv, Jč		Př, Vl	Rv, Ov, Hv	Hv	Ov, Hv	Rv, Hv
8. Komunikace	Jč, Hv, Tv	Jč, Prv, Hv, Tv	Jč, Hv, Vv, Prv, Tv	Jč, Aj, Hv, Vv	Jč, Aj, Hv, Vv	Aj, Tv, Vv, Jč, Hv, Ov	Aj, Tv, Vv, Jč, Hv, Z	Aj, Tv, Vv, Ov, Jč, Hv, Z	Aj, Tv, Vv, Jč, Hv
9. Kooperace a kompetice	Jč, Tv	Jč, Prv	Jč, Prv			Tv, F, Ov, Jč, Hv, M, Z	Tv, F, Hv, M	Tv, F, Hv, M	Tv, F, Hv, M, Z
Morální rozvoj									
10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Prv	Jč, Prv	Jč, M	Jč, M, Př	Hv, M	Hv, M, F	Hv, M	Hv, M
11. Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Tv	Prv	Prv		Inf	Tv, Hv, Inf	Tv, Hv, Inf	Tv, Hv, Ch, Př	Tv, Hv

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník									
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1. Občanská společnost a škola		Jč		Jč	Rada žáků	Rada žáků	Rada žáků, Vv	Rada žáků	Rada žáků, Vv	
2. Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv			D	Ov	D	D	
3. Formy participace občanů v politickém životě							Ov		Ov	
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								D	D, Ov	

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník									
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1. Evropa a svět nás zajímají				Aj	Vl, Hv, projekt	Aj, Vv	Aj, Vv	Aj, Z	Aj	
2. Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vl, Aj, projekt	Aj	Aj	Aj, Z	Aj	
3. Jsme Evropané					Hv			Z	Hv	

3.5.4 Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník									
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1. Kulturní diference				Jč, Hv	Jč, Př, Hv				Jč	
2. Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Př		Rv	Ov	Hv, Aj	
3. Etnický původ					Př	Ov		Př	Z, D	
4. Multikulturalita				Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj, Z	
5. Princip sociálního smíru a solidarity								D	D	

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

Environmentální výchova (EV)									
Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	Prv	Prv		Př		Z, Př	Př		
2. Základní podmínky života	Prv		Prv	Př	Př	Př, Z		F, Ch	Př, F, Ch
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př, VI	Př		Rv, Př	D, Ch	Z, Př, Ch
4. Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv		Př	Př		Ch	Z, F

3.5.6 Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy průřezového tématu	Ročník								
	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv	Jč	Jč			Př, D, Ch	D, Jč, Ch, Ov
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Prv						Př, Ch	Ov
3. Stavba mediálních sdělení							Inf		Jč
4. Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Inf	Inf		
5. Fungování a vliv médií ve společnosti				Jč	Jč		Hv	Hv	D, Jč, Hv, Ov
Tematické okruhy produktivních činností									
6. Tvorba mediálního sdělení				Jč	Jč	Inf	Inf		Vv, Jč
7. Práce v realizačním týmu							Inf		

3.6 Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

1.1 vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

1.2 vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

1.3 operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

1.4 samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

1.5 poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

2.1 vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

2.2 vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

2.3 samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

2.4 ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

2.5 kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

3.1 formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

3.2 naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

3.3 rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

3.4 využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

3.5 využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- 4.1 účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- 4.2 podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- 4.3 přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 4.4 vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- 5.1 respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- 5.2 chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- 5.3 rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- 5.4 respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- 5.5 chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- 6.1 používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- 6.2 přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- 6.3 využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- 6.4 orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. Kompetence existenciální

Na konci základního vzdělávání žák:

- 7.1 přijímá svůj život, druhé lidi i události svého života jako obdarování a výzvu k zodpovědnému naplnění života
- 7.2 hledá smysl svého života, každé své činnosti a odhaluje smysl lidských dějin
- 7.3 poznává měřítko a nalézá motivy jednání na základě křesťanských hodnot, orientuje podle nich svůj život.

4 Učební plán školy

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka	1. stupeň					Celkem	2. stupeň				Celkem
				1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	Čj	8	8	8	7	7	35+3	4	5	5	4	15+3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	0	0	3	3	3	9+0	3	3	3	3	12+0
		Další cizí jazyk			0	0	0	0	0	0	2	2	2	6+0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	20+4	4	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	0	0	0	0	1	1+0	1	1	0	0	1+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr	2	2	2	0	0	12+2					
		Vlastivěda	VI	0	0	0	2	2						
		Přírodověda	Pří	0	0	0	2	2						
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D							2	2	2	2	11+2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov							2	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F							2	2	2	1	21+3
	Chemie	Chemie	Ch							0	0	2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	Př							2	2	1	1	
	Zeměpis	Zeměpis	Z							2	1	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	2	2	1	1	1	12+0	1	1	1	1	10+0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	2	2	5+0	2	1	1	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10+0	2	2	2	2	10+0
	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	Rv						1	1	1	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce													3+0
		Volitelné předměty												
		Náboženská výchova	Nv	1	1	1	1	1	0+5	1	1	1	1	0+4
		Etická výchova	Ev											
		Psaní na PC	Ps											
		Zeměpisné praktikum	Zp											
		Fyzikální praktikum	Fp											
		Matematické praktikum	Mp											
		Přírodovědné praktikum	Přp						1	1	1	1	0+4	
		Užité výtvarné činnosti	Uvč											
		Praktikum z informatiky	Ip											
		Pracovní činnosti	Pč											
Celková povinná + disponibilní časová dotace				21	22	24	25	26	104+14	30	30	31	31	104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk:

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen na 1. i 2. stupni vždy o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk:

Třídy s počty žáků nad 24 jsou děleny na dvě skupiny.

Matematika:

Předmět je na 1. stupni posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace a na 2. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika:

Předmět je na 2. stupni posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda, Přírodověda:

Předměty Vlastivěda a Přírodověda je posílen vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis, Občanská výchova:

Předměty jsou posíleny vždy o 1 hodinu z časové disponibilní dotace.

Fyzika, Přírodopis, Zeměpis:

Předměty jsou posíleny vždy o 1 hodinu z časové disponibilní dotace.

Hudební výchova:

Součástí hudební výchovy na 1. stupni je skupinová výuka hry na zobcovou flétnu.

Výtvarná výchova:

Na **1. stupni** se jedná o integrovaný předmět, který zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova se realizuje celý v rozsahu 5 hodin. Vzdělávací obor člověk a svět práce se realizuje v rozsahu 5 hodin ve výtvarné výchově, některá témata v prvouce a přírodovědě. Na **2. stupni** zahrnuje předmět vzdělávací obor Výtvarná výchova.

Rodinná výchova:

Jedná se o integrovaný předmět. Předmět integruje obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v rozsahu 3 hodiny a vzdělávací obor Výchova ke zdraví v rozsahu 2 vyučovacích hodin.

Učební plán v přechodném období ve školním roce 2013-2014

Ve školním roce 2013-2014 bude v 5. ročníku časová dotace v matematice snížena o 1 hodinu tak, aby celková časová dotace byla 25 hodin. Tato třída měla již ve 3. ročníku 25 hodin (nyní 24 hodin) a celkově bude mít tedy na 1. stupni 118 hodin v souladu s aktuálním RVP pro ZV.

Dále bude dobíhat výuka dalšího cizího jazyka v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny. V 8. ročníku se jedná o předmět povinný v souladu s aktuálním RVP pro ZV, v 9. ročníku o předmět volitelný. V 9. ročníku bude v přechodném období snížena časová dotace vyučovacím předmětu výtvarná výchova o 1 hodinu. Tato hodina byla podle předchozího učebního plánu odučena v 7. ročníku.

Učební plán v přechodném období ve školním roce 2014-2015

Ve školním roce 2014-2015 bude v 5. ročníku časová dotace v matematice snížena o 1 hodinu tak, aby celková časová dotace byla 25 hodin. Tato třída měla již ve 3. ročníku 25 hodin a celkově bude mít tedy na 1. stupni 118 hodin v souladu s aktuálním RVP pro ZV.

Dále bude dobíhat výuka dalšího cizího jazyka v 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny v souladu s aktuálním RVP pro ZV. V 9. ročníku bude v přechodném období snížena časová dotace vyučovacím předmětu výtvarná výchova o 1 hodinu. Tato hodina byla podle předchozího učebního plánu odučena v 7. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.2 Anglický jazyk

5.3 Další cizí jazyk

5.4 Matematika

5.5 Informatika

5.6 Prvouka

5.7 Vlastivěda

5.8 Přírodověda

5.9 Dějepis

5.10 Občanská výchova

5.11 Fyzika

5.12 Chemie

5.13 Přírodopis

5.14 Zeměpis

5.15 Hudební výchova

5.16 Výtvarná výchova

5.17 Tělesná výchova

5.18 Rodinná výchova

5.19 Náboženská výchova

5.20 Etická výchova

5.21 Psaní na PC

5.22 Zeměpisné praktikum

5.23 Fyzikální praktikum

5.24 Matematické praktikum

5.25 Přírodovědné praktikum

5.26 Užité výtvarné činnosti

5.27 Praktikum z informatiky

5.28 Pracovní činnosti

5.29 Školní družina

5.30 Školní klub

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení žáka

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen “klasifikace”), slovně nebo kombinací obou způsobů. Ředitel školy se souhlasem školské rady rozhodl o hodnocení klasifikací.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního případně kombinovaného hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6.1.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.
- Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, pílí, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak na tom je, aby se mohl zlepšit).
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení, za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které získal, a doplňujícím ústnímu slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.
- Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

6.1.3 Kritéria hodnocení prospěchu

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a nářadím

6.1.4 Kritéria hodnocení chování

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu
- dodržování pravidel chování stanovených Řádem školy
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy

7 Seznam spoluautorů

Autoři textů:

Ludmila Bajerová
Marta Barová
Mgr. Jana Bernátková
Mgr. Radka Buzková
Mgr. Jana Cochlarová
Ing. Mgr. Miluše Goldová
Mgr. Jana Hyklová
Ing. Pavel Janek
Mgr. Jitka Jurgová
RNDr. Ivana Kociánová
Mgr. Renata Kopecká
Mgr. Kateřina Kovářová
Mgr. Petr Kuník
Mgr. Vladimíra Kupčíková
Mgr. Anežka Lošáková
Mgr. Miroslava Majerová
Mgr. Karolína Marková
Mgr. Lenka Michálková
Mgr. Helena Obadalová
Mgr. Pavla Poláčková
Mgr. Martina Šrubařová
Mgr. Lucie Tvarůžková
Mgr. Jan Žižlavský

Autoři ilustrací:

Nikola Macháčková
Marta Prašivková
Kateřina Hetnerovičová
František Leško
Dominik Kupčík
Alžběta Najvarová
Jakub Polášek
Anna Štefková
Kristýna Holubová
Veronika Lasotová
Kateřina Šmotková
Petra Vojkůvková
Zdislava Jalůvková
Petra Hoffmannová
Barbora Malchová
Adéla Kubešová
Michaela Kociánová
Michaela Šrubařová
Marie Janková

8 Obsah

- 1 Identifikační údaje
 - 1.1 Název ŠVP
 - 1.2 Předkladatel
 - 1.3 Zřizovatel
 - 1.4 Koordinátor tvorby ŠVP
 - 1.5 Platnost dokumentu
- 2 Charakteristika školy
 - 2.1 Poslání školy
 - 2.2 Vize školy
 - 2.3 Škola sdružuje
 - 2.4 Úplnost a velikost školy, podmínky školy
 - 2.5 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.6 Charakteristika žáků
 - 2.7 Projekty
 - 2.8 Spolupráce s rodiči a dalšími partnery
 - 2.9 Školní družina a školní klub
- 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.5 Začlenění průřezových témat
 - 3.6 Klíčové kompetence
- 4 Učební plán školy
 - 4.1 Tabulace učebního plánu
 - 4.2 Poznámky k učebnímu plánu
- 5 Učební osnovy
 - 5.1 Český jazyk a literatura
 - 5.2 Anglický jazyk
 - 5.3 Další cizí jazyk
 - 5.4 Matematika
 - 5.5 Informatika
 - 5.6 Prvouka
 - 5.7 Vlastivěda
 - 5.8 Přírodověda
 - 5.9 Dějepis
 - 5.10 Občanská výchova
 - 5.11 Fyzika
 - 5.12 Chemie
 - 5.13 Přírodopis
 - 5.14 Zeměpis
 - 5.15 Hudební výchova
 - 5.16 Výtvarná výchova
 - 5.17 Tělesná výchova
 - 5.18 Rodinná výchova
 - 5.19 Náboženská výchova
 - 5.20 Etická výchova
 - 5.21 Psaní na PC
 - 5.22 Zeměpisné praktikum
 - 5.23 Fyzikální praktikum

- 5.24 Matematické praktikum
- 5.25 Přírodovědné praktikum
- 5.26 Užité výtvarné činnosti
- 5.27 Praktikum z informatiky
- 5.28 Pracovní činnosti
- 5.29 Školní družina
- 5.30 Školní klub
- 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 - 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků
- 7 Seznam spoluautorů
- 8 Obsah