

Vysněná země - anglický jazyk

OUR DREAM LAND - Naše vysněná země se stala skutečností. Prozkoumali jsme naši mysl a vytvořili jsme úžasnou zemi o svých pravidlech, kultuře, jídle, zvířatech, sportech, věcech, rozdílech, a to v anglickém jazyce! "Ve středu jsme mohli všechno!"

Mgr. Kamila Neuwirthová

Barevná chemie

Projekt paní učitelky Bernátkové nesl název Barevná chemie. Byl rozdělen na tři části. Prvním pokusem jsme zjišťovali pomocí výluhu z červeného zelí, zda je daná látka kyselina nebo zásada. Druhý pokus byl o chromatografii (metoda oddělování složek směsi). Ve třetím pokuse jsme dokazovali, zda je v látce glukóza nebo bílkovina. Vše jsme dokazovali na základě změny barvy.

Radim Nacházel, Samuel Bortel

Jarní výlet

V rámci projektového dne na II. stupni se 11 žáků zúčastnilo výletu. Kromě toho, že ušli 10 km, vyzkoušeli si rozdělat oheň bez pomoci papíru a připravit na něm vejce. Zprvu pro mnohé zapeklitý problém se nakonec vydařil, a tak se smažilo, opékalo, vařilo, grilovalo. Zaujetí účastníků bylo tak silné, že si někteří ani nevšimli, že drobně přšelo. Po celou dobu výletu hráli drobné hry – Štronzo, Bumbác, Kdo první uvidí a další. Také o pravidelných občerstvovacích přestávkách se pobavili soutěžemi a hrami – Letadla v mlze, Méd'a Béd'a, Nanos vodu, Z pařezu na pařez, Předved' zápach aj. Také obdivovali probouzející se přírodu, dokonce i vzácný a chráněný kvetoucí lýkovec jedovatý. Na závěr se propletli křivolakými uličkami malebného Štramberka a nikomu ani nevadilo, že zůstal ve škole trochu déle.

Mgr. Renata Kopecká

Pouzdro

Bavlněné pouzdro s kočičkami, pejsky či slony děti ušily na šicím stroji a dozdobily bambulkou. Je uzavíratelné na zip a může sloužit na různé drobnosti.

Mgr. Martina Šrubařová

Osobnosti regionu

Žáci, kteří si vybrali projekt o osobnostech regionu, pracovali zejména s informacemi, které museli o vybraných osobnostech vyhledat. Cílem projektu bylo seznámit se s osobnostmi, které mají k našemu regionu vztah a jsou významnými, zejména historickými osobnostmi naší země v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

RNDr. Iva Kociánová

Učíme se učit

Projekt Učíme se učit, pod vedením školní psycholožky Mgr. Radka Mikové, byl zaměřený na osvojení efektivních technik učení. Nejprve jsme si povídali o paměti, abychom pochopili, jak proces učení probíhá. Žáci pak ve skupinách diskutovali o tom, co jim při učení pomáhá. Představili jsme si metodu efektivního učení PQRSST, jednotlivé styly učení (každý z nich využívá jiné podpůrné techniky) a také mnemotechnické pomůcky neboli tzv. „oslí můstky“, které nám pomáhají zapamatovat si seznamy, výčty či cizojazyčná slovíčka. Další blok byl věnován podpoře soustředění a relaxačním technikám, protože odpočinek a obnovení sil k učení neodmyslitelně patří. Celý den byl vyplněný nejrůznějšími aktivitami od her, přes skupinovou práci, prezentaci, testování kapacity krátkodobé paměti, zpracování pracovních listů, po dechová a relaxační cvičení. Mohli bychom ve škole zůstat do večera a téma by stále nebylo vyčerpáno. Žáky téma zaujalo, protože se s učením a přípravou do školy denně setkávají, ale nikdo je systematicky neučí, jak na to... Co většinu z nich nejvíce nadchlo a zanechalo nejhlubší dojem, byla řízená relaxace – s tou se mnozí z nich setkali poprvé.

Mgr. Radka Miková

Velikonoční řachtačka

Školní dílny jsou místem, kde vznikají zajímavé výrobky z technických materiálů. Žáci měří, rýsují, počítají, řežou, pilují, vrtají, brousí, lakují a lepí. Letos jsme si připomněli velikonoční tradice řachtání a vyrobili jsme si velikonoční řachtačku ze dřeva. Polotovary nám přichystal pan Evžen Jalůvka v Mnišího, za což mu děkujeme.

Mgr. Jan Žižlavský

Netradiční projektový den aneb k čemu vlastně slouží žehlička

Kdo se přihlásil na tento projekt a myslel si, že se bude žehlit, byl na omylu. Žehlička se používala pouze jako rekvizita ve scénkách o neobvyklém využití žehličky. Nicméně jako pojem se nám prolínala do všech činností. Žáci tvořili pohádku, příběh nebo třeba báseň s žehličkou v hlavní roli. K tomu pak vytvářeli koláž z vystřižených obrázků a kreseb. Nejočekávanější částí dne byl dabing. Dvojice si vylosovaly krátkou filmovou ukázkou bez zvuku a měly vytvořit vlastní dialog mezi zúčastněnými postavami – jak jinak než o žehličce. Již během přípravy dialogů se všichni velmi dobře bavili. Už jen představa, jak Oldřich Nový vysvětluje Nataši Gollové, že zde se žehličky opravdu neprodávají, je velmi zábavná. Na závěr jsme si představili vytvořená dílka písemná i výtvarná. Mohu konstatovat, že se projektový den skutečně povedl, jelikož se žáci zhostili svých úkolů nápaditě, s tvořivostí a vtipem.

Mgr. Lucie Tvarůžková